**【成长体验舱-“双减”在行动】**

# 第十三站 宿迁：趣味心理课程，培养“身心两健”的豫新娃

中午，老师和孩子一起跟孩子妈妈视频通话。

**对话：**

“涵涵妈妈，你好。”

“你好。”

“在学校有没有听老师的话啊？”

“有，老师都夸我呢！”

**采访：**

**宿迁市宿豫区豫新小学三年级主任 邵金晶：**

我是一名音乐老师，同时也是三年级的年级主任。除了日常工作以外，在课后服务时间我还带了学校的舞蹈社团。“双减”让我们更关注到孩子各方面的成长，也更关注到他们的心理健康。学生从早到晚跟我们老师呆在一起，相比父母，我们老师其实更容易关注到孩子们各方面的成长和变化。比如有的孩子因为父母长期不在身边，性格逐渐变得内向，这时候我们会主动和家长联系，平时也会经常找这些孩子们聊天谈心，进行一些心理疏导，还会鼓励他们多参加学校的课后服务社团，发现自己的兴趣和潜能，重新变得自信、开朗起来。

 **宿迁市宿豫区豫新小学副校长 倪婵娟：**

我们学校把这个心理社团渗透进去，主要是由当前学生的心理现状决定的。周二固定的下午，我们开展这种心理社团活动，对于每个年级组，我们一周开展一次，主要的目的呢，是想对这四类孩子（家庭异常、身体异常、心理异常、行为异常），进行一个长期的系统的团体辅导，给他心理支持，教他们如何进行情绪管理，树立信心等等方面的。

**宿迁市宿豫区豫新小学校长 徐铸：**

我们围绕学校的育人目标，品格一流，身心两健，勤学三省，尚美四时，从两个维度，两个提高来落实“双减”工作。第一呢，就是站在增效的深度去思考，提高课堂教学质量。‘双减’减少的是学生的学业负担，我们老师在课堂上必须要进一步突出学生的主体参与，组织学生开展深度学习。第二，站在提质的高度去落实，提高课后服务质量。我们学校呢，开展了16个校级社团，63个年级社团，让每一名孩子都能找到学习兴趣的栖息地。我们开设了心理疏导课，关注孩子的心理问题，培养身心两健的“豫新娃”。“双减”以后，老师在校的时间被无形拉长，每天早来晚走，工作节奏加快，工作量加大，我们老师每天不仅要备学科内容，还要负担着社团的课程，看到老师那么辛苦，我们希望社会各界能够进一步地给予老师理解、支持与关爱。”

  **宿迁市委教育工委书记，宿迁市教育局局长 倪成城：**

义务教育学校实施课后服务是落实“双减”政策的一个重要举措，为了保障政策的落实落地，我们也进行了系统研究，研制落实了做优校内教育的指导意见，保障学生在校高质量地完成作业。同时呢，我们推动实施了校内服务的提质工程，坚持向课堂要效益，着力丰富体艺、社团、科技等课程资源，满足学生多样化的需求，督导跟进课后服务措施落地，建立了课后服务的简报机制，促进课后服务规范实施。截至目前呢，全市所有义务教育学校已经全面开展了课后服务，参与的学生接近80万人，参与的教师接近4万人，实现了义务教育学校和有需求的学生两个100%全覆盖的目标。